

Η νεοειδωλολατρεία προωθείται στα σχολεία

Για την έντονη ανησυχία της μας ενημέρωσε με επιστολή της παραλήπτρια των Φακέλων του εκπαιδευτικού Προγράμματος «Μελίνα – Εκπαίδευση και Πολιτισμός» των Υπουργείων Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης. Το Πρόγραμμα αφορά την επιμόρφωση των μαθητών των Δημοτικών Σχολείων σε πολιτιστικά θέματα. Η ανησυχία έγκειται στο γεγονός ότι μέσα από τα προγράμματα αυτά στις ευαίσθητες παιδικές ψυχές κλονίζεται αφ' ενός η Παράδοσις του Ορθοδόξου λαού μας και εισάγεται αφ' ετέρου ο νεοπαγανισμός (νεοειδωλολατρεία, πολυθεϊσμός), ο αποκρυφισμός και η σατανολατρεία κατ' επέκτασιν.

Η επιστολογράφος ίσως ως εκπαιδευτικός, ίσως ως μητέρα, ίσως όμως απλώς ως ευσεβής Ορθόδοξος Χριστιανή, συνέλαβε τους εθνικούς, τους πνευματικούς, τους ψυχολογικούς και κοινωνικούς κινδύνους που εγκυμονεί η προώθησις των προγραμμάτων αυτών στα σχολεία. Συμμεριζόμεθα την ανησυχία της. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε ως κοινωνία και ως Έθνος είναι γνωστά. Η διάλυσις της οικογένειας, η έλλειψις ιδανικών και εθνικών οραμάτων, ο αμοραλισμός, τα ναρκωτικά, η δημογραφική συρρίκνωσις, η πνευματική χαύνωσις και ιδεολογική σύγχυσις πολλαπλασιάζουν στις ημέρες μας τα δράματα, τα οποία συναντούμε καθημερινώς σχεδόν και μας αποκαρδιώνουν. Όλοι ελπίζουμε στην ανάνηψι για ένα καλλίτερο μέλλον.

Σε αυτήν την καμπή της εθνικής μας ζωής και της πνευματικής μας πορείας, συγχορδία δυνάμεων θέλουν, καθώς φαίνεται, να χειραγωγήσουν την νέα γενιά της Πατρίδος μας σε ατραπούς όλο και πιο σκοτεινές. Φοβούμεθα ότι θα εξωθήσουν στο χειρότερο την κατάστασι που περιγράψαμε. Τα ελάχιστα κείμενα που μας απέστειλε σε φωτοαντίγραφο η επιστολογράφος είναι αρκετά να δείξουν τον στόχο που βάλει οι μέντορες των νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Εμείς θα δείξουμε εξ όνυχος τον λέοντα. Επιθυμούμε να ενημερώσουμε τους πλέον ειδικούς σε θέματα παιδείας και κοινωνικής αγωγής, τους Ποιμένας της Εκκλησίας, τους υπευθύνους της Πολιτείας, τους συλλόγους των γονέων και κηδεμόνων, όσους έχουν αισθήματα ευαίσθητα και πονούν αυτόν τον τόπο τον ελληνικό, που τον πότισαν ηρώων αίματα και αγίων πνευματικά παλαίσματα. Θεωρούμε ότι επιβάλλεται να γίνη πανελλήνιος εκστρατεία, πρώτα αυτοκριτικής και κατόπιν πνευματικής ανασυγκροτήσεως. **Φορείς και ιδιώτες να αναλάβουν τις απαραίτητες πρωτοβουλίες, ώστε να αναχαιτισθούν οι δυνάμεις που στοχεύουν να μπολιάσουν την νέα γενιά, τα παιδιά μας, με ιδέες αποκρυφιστικές, νεοπαγανιστικές, αντίχριστες.**

Δεν είμαστε υπερβολικοί στις εκτιμήσεις μας. Ίσως στον όγκο των Φακέλων του εκπαιδευτικού Προγράμματος «Μελίνα» να υπάρχουν και θέματα που αξίζει να διδαχθούν. Ένα από αυτά είναι η αρχαία ελληνική γλώσσα. Από τα στοιχεία όμως που θα παραθέσουμε, μπορεί κανείς να καταλάβη ότι πίσω από την εύφημη ετικέτα «Εκπαιδευτικά Προγράμματα» διαφαίνονται αντιχριστιανικοί στόχοι.

1. Από τον 7ο Φάκελο «Το Δωδεκάθεο» αντιγράφουμε μερικές από τις οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς που θα μετάσχουν στο πρόγραμμα:

«Κάντε σελιδοδείκτες, κάρτες pop-up mobile με τους 12 θεούς, κρεμάστε τα στην τάξη. Φτιάξτε το γενεαλογικό δέντρο των θεών· ζωγραφίστε το δίνοντάς του δύο διαστάσεις και κατόπιν κατασκευάστε το δίνοντάς του την τρίτη διάσταση».

«Ο κάθε θεός έχει πολλά σύμβολα, καθώς και ζώα και φυτά αφιερωμένα σ' αυτόν. Αναρτήστε στην τάξη πανό, ένα για κάθε θεό».

«Ο κάθε μαθητής μπορεί να ταυτισθεί με ένα θεό, να κατασκευάσει σύμβολα, να φωτογραφηθεί με αυτά παριστάνοντας το συγκεκριμένο θεό, να κατασκευάσει θεούς με

όλων των ειδών τις χειροτεχνίες και να βάλει για πρόσωπα φωτογραφίες του. Με αυτόν τον τρόπο μπορεί να γίνει ένα αναμνηστικό βιβλίο της τάξης με τους **μαθητές-θεούς (!)**».

«Τα παιδιά ... μπορούν να σχεδιάσουν, για τον ναό του θεού τους, αετώματα, μετόπες και ζωηφόρο και να τα 'παραστήσουν' με τα σώματά τους».

«Προτρέψτε τους μαθητές να ζητήσουν κάτι από τον κάθε θεό ανάλογα με τις ιδιότητές του».

«Δημιουργήσετε μαζί με τους μαθητές ένα δικό σας φάκελο με θέμα Άλλοι Θεοί». Συνδυάστε την έρευνά σας με τοπικές θεότητες και παραδόσεις. Ψάξτε τους τοπικούς σας θρύλους».

«**Μη ξεχνάτε ότι εξ ίσου δημιουργική ως μάθημα μπορεί να είναι και η επινόηση ενός νέου θεού από τους μαθητές...** Θεοί της Φύσης, της Λήθης, των Χρωμάτων και της Γυμναστικής έχουν δημιουργηθεί από μαθητές».

«Για τον κάθε θεό δίνονται πολλές επωνυμίες... Οι μαθητές μπορούν να γράψουν διαλόγους των θεών και να τους εμπλουτίσουν με τις επωνυμίες. Στη συνέχεια μπορούν να τους παίξουν θεατρικό παιχνίδι».

«Τέλος σας προτείνω να ψάξετε μαζί με τους μαθητές σας στο σύμπαν, στους πλανήτες και στα άστρα, για αναπαραστάσεις ιστοριών από τη μυθολογία, και να φαντασθείτε τους Αρχαίους πιστούς να τα παρατηρούν, να τα θαυμάζουν και να τους δίνουν ονόματα από τη θρησκεία τους».

Αναμφίβολα, δεν υπάρχει πιο μελετημένη και ψυχολογημένη εισαγωγή των παιδιών στην αρχαία λατρεία των ψευδοθεών και στην αστρολογία, πιο συστηματική διαπαιδαγώγησή τους να γίνουν και αυτά καθ' ομοίωσιν των θεών τους, όπως και οι αρχαίοι λάτρεις των! Θα υπενθυμίσουμε εδώ, πέραν από τις γνωστές ανεκδιήγητες ανηθικότητες και ατελείωτες εμπάθειες των θεών του Δωδεκαθέου, τρεις μόνο από τις πιθανές ιστορίες που ενδέχεται να αναπλάσσουν τα παιδιά στις θεατρικές τους παραστάσεις, και να ερωτήσουμε τους εκπαιδευτικούς που είναι ταυτόχρονα και γονείς, αν θα τους ήταν αρεστό να «παίζουν» και στην πραγματικότητα τα παιδιά τους τέτοια «όμορφα» παιχνίδια (εκ προθέσεως αποφεύουμε την διεξοδική περιγραφή των ιστοριών ως αντιπαιδαγωγική):

α) Την ιστορία του παιδεραστή Διός που άρπαξε τον ωραίο Γανυμήδη (Ψευδο-Απολλοδώρου, Βιβλιοθήκη 3. 414· Ομηρικοί Ύμνοι, 5, 202-206). Σε αυτήν την ιστορία κατέφευγε δικαιολογούμενος ο νεαρός Κύρνος που δεν ήθελε να εγκαταλείψει το πάθος της παιδεραστίας, παρά τις συμβουλές του παιδοτρίβου Σιμωνίδου: «επει ποτε και Γανυμήδους ήρατο και Κρονίδης, αθανάτων βασιλεύς... ούτω μή θαύμαζε, Σιμωνίδη, ούνεκα καγώ εδεξάμην καλού παιδός έρωτι δαμείς» (Θεόγνιδος, Ελεγείων Β', 1345-1350).

β) Την ιστορία του Ήφαιστου και της αδελφής του Αθηνάς, και τον αισχρό τρόπο που γεννήθηκε ο βασιλεύς των Αθηναίων, ο Εριχθόνιος (Ψευδο-Απολλοδώρου, ένθ' ανωτ. 3. 188-190).

γ) Τον «γάμο» του Δημητρίου Πολιορκητού, στεφανωμένου ως θεού από τους Αθηναίους, με την Αθηνά στην Ακρόπολι των Αθηνών (Κλήμενος Αλεξανδρέως, Προτρεπτικός προς Έλληνας, 4, 54).

Θα ερωτήσουμε πάλι τους εκπαιδευτικούς, που θα θελήσουν να συμμετάσχουν στο «εκπαιδευτικό» αυτό πρόγραμμα, αν θα διδάξουν στα παιδιά το δίκαιο του ισχυροτέρου, μία ειδεχθή αρχή που επικαλέσθηκαν οι τότε «πλανητάρχαι» Αθηναίοι για να δώσουν την ιταμή και απεχθή απάντησι προς τους Μηλίους: «όταν έχης την δύναμι, εξουσιάζεις· έτσι κάνουν και οι Ολύμπιοι θεοί» (Θουκυδίδου Ιστορία, 5. 105. 2, σε ελεύθερη νοηματική απόδοσι).

2. Από τον Φάκελο «**Μιά Μάγισσα στην τάξη μας**», ένα πρόγραμμα για τα παιδιά της Β' τάξεως του Δημοτικού, παραθέτουμε ένα απόσπασμα από τις οδηγίες προς τον δάσκαλο: «**Ο δάσκαλος-α εξηγεί στα παιδιά ότι για να εμφανισθεί στην τάξη η μικρή μάγισσα, ένα από όλα θα πρέπει να της δανείσει το περίγραμμά του.** Αποφασίζουν όλοι μαζί ποιο θα είναι αυτό το παιδί. Απλώνουν στο δάπεδο της τάξης χαρτί του μέτρου ... και το παιδί που έχει εκλεγεί ξαπλώνει στην επιφάνειά του. Αποφασίζουν πώς θα είναι τοποθετημένα στο χαρτί τα χέρια και τα πόδια του μοντέλου...».

Δεν είναι δύσκολο να λειτουργήσουν συνειρμικά μηχανισμοί, οι οποίοι στην φαντασία των παιδιών θα συσχετίσουν και θα ταυτίσουν τις εικόνες μαγισσών, τεράτων και μάγων (ήδη ο Χάρυ Πόττερ έχει γίνει ο ήρωας των παιδιών), που έχουν ιδή στην τηλεόρασι, με εκείνα που μόνοι τους στην τάξη σχεδιάζουν. Έτσι εμπεδώνεται η πεποίθησίς τους ότι δεν υπάρχουν μεν οι μάγοι και οι μάγισσες των παραμυθιών, αλλά πάντως είναι δυνατόν ο καθένας τους να γίνη σαν τους ήρωες μάγους των κόμικς ή των κινουμένων σχεδίων της τηλεόρασης. Ποιος θα τα συγκρατήσει κατόπιν, όταν βγουν στην κοινωνική πραγματικότητα και θα χρειάζονται την δύναμι του μάγου ή της μάγισσας; Μήπως δεν είναι ήδη αυτά γεγονότα; Μήπως, αναρωτιώμαστε, θέλουν κάποιοι να εισαγάγουν τή νέα γενιά σ' αυτό το μοτίβο ζωής;

3. Και από τον Φάκελο «**Μοναστικός βίος και πολιτισμός**» παραθέτουμε δύο αποσπάσματα που αναφέρονται στον τρόπο ψυχαγωγίας των μοναχών, από τα οποία φαίνεται το αντιχριστιανικό πνεύμα που προωθείται με αυτά:

«Οι νεαροί καλόγεροι επιδίδονται, προκαλώντας την επιδοκιμασία των γεροντοτέρων, σε παιγνίδια, όπως η πάλη και ο χορός».

«Τέλος και το τραγούδι είναι αγαπητό μέσο ψυχαγωγίας. Έχουμε καταγγελίες λαϊκών που κατηγορούν τους μοναχούς ότι αντί να ψάλλουν στα κελιά, τραγουδούν».

Είναι προφανής η διάθεσις να γκρεμισθή στις ψυχές των παιδιών της Ε' Δημοτικού η ορθή εικόνα που έχουν ή που μπορεί να έχουν για την ζωή των μοναχών.

Κατ' αρχήν είναι απολύτως ψευδές ότι οι νεαροί καλόγεροι επιδίδονται στην πάλη και στον χορό. Και μάλιστα με την επιδοκιμασία των γεροντοτέρων. Τα μοναστήρια μας είναι προσιτά στον κόσμο και όλη η βιοτή των μοναχών είναι γνωστή. Τέτοια γραμμή δεν υπάρχει στον μοναχισμό. Παρά ταύτα ο Ορθόδοξος λαός μας δεν αγνοεί τις τυχόν πτώσεις κάποιων μοναχών. Αυτές δεν τις αποσιωπούν ούτε τα κλασικά συγγράμματα των διδασκάλων του Μοναχισμού. Στην Παράδοσί μας όμως δεν γίνονται αφορμή να διασύρεται ο ίδιος ο μοναχικός βίος. Αυτός αποτελεί τίμιο και ευλογημένο θεσμό που έχει αναδείξει πλήθος αγίων, θαυματουργών, ηρώων και γι' αυτό είναι αξιοσέβαστος και αξιοτίμητος.

Χωρίς να προσθέσουμε κάτι περισσότερο σε όσα τα ίδια τα κείμενα μαρτυρούν για την προοπτική που έχουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα που τώρα προωθούνται στα σχολεία μας, αφήνουμε τους γονείς και τους αρμοδίους της Πολιτείας να αποφασίσουν με υπευθυνότητα τι πρέπει να κάνουν για το μέλλον των παιδιών μας.

Εκ της Ιεράς Μονής Οσίου Γρηγορίου
Αγίου Όρους 30/7 - 12/8/2003

πηγή: <http://www.orthodoxnet.gr/>

(Αυτά προωθούν οι σύγχρονοι «εκπαιδευτικοί», για να αποδείξουν ότι πράγματι είμαστε στην τελική ευθεία των γεγονότων της συντελείας, και της διαστροφής των περισσοτέρων ανθρώπων, κυρίως των «διαβασμένων» από τους οποίους θα έλθει το μεγάλο κακό στη Γη, όπως λέγει ο Άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός. –ΛΜΔ)

ΤΟ ΞΕΡΑΤΕ;

ΤΑ ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ, ΜΕΣΩ ΤΗΣ **UNICEF**, ΛΑΝΣΑΡΟΥΝ ΕΔΩ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑ, ΒΙΒΛΙΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 10 ΕΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ SEX ME ΖΩΑ, ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΕΓΚΥΜΟΣΥΝΗΣ!!!

(προσέξτε σε ποιους “φιλανθρωπικούς” οργανισμούς δίνετε χρήματα!)

The Washington Times - May 10, 2002	The Washington Times - May 11, 2002
<p>Child sex book given out at U.N. summit</p> <p>By George Archibald</p> <p>THE WASHINGTON TIMES</p> <p>NEW YORK — A UNICEF-funded book being passed out at the United Nations Child Summit encourages children <u>to engage in sexual activities with other minors and with homosexuals and animals.</u> ...</p> <p>An accompanying workshop book produced by the U.N. Children's Fund (UNICEF) tells Latin American mothers and teens: <u>"Situations in which you can obtain sexual pleasure:</u> 1. Masturbation. 2. Sexual relations <u>with</u> a partner — whether heterosexual, homosexual, or bisexual. 3. A sexual response that is directed toward inanimate objects, <u>animals, minors, non-consenting persons.</u>"</p> <p>The book, which was distributed by the Mexican government with U.N. funding, suggests lesbian sex as an acceptable alternative for girls. ...</p> <p>UNICEF spokesman Alfred Ironside acknowledged U.N. funding for the book ... He said the book was "intended as a training manual for people working with adolescent women to prevent teen pregnancy."</p>	<p>UNICEF sex book remains in print</p> <p>By George Archibald</p> <p>THE WASHINGTON TIMES</p> <p>NEW YORK — A U.N.-financed sex-education manual for teens that promotes abortion, homosexuality and even sex with animals has not been withdrawn in Latin American nations as UNICEF says it has, current and former government officials from Mexico and Nicaragua said yesterday.</p> <p>The manual — circulated among delegates at a U.N. Child Summit here as evidence that <u>the world body promotes abortion</u> ...</p> <p><u>"It's not true," Mrs. Valdes said of Mrs. Bellamy's assertion that the book was withdrawn from circulation in Mexico in 1999. "It is being used in the social-assistance system for counseling adolescents until age 10."</u> ...</p> <p><u>"We have never been able to find concrete evidence until now that UNICEF, despite all the many wonderful things it does for children throughout the world, has another side through which it promotes abortion and sexual promiscuity by children, even perverted sex as well,"</u> said UFI President Sharon Slater.</p>



The Banner of the UN Human Rights Committee

Now Forcing Poland to Rescind Laws against Abortion and Gay Marriage

(Πηγή: Καθολικό site: <http://www.traditio.com>)

ΤΟ ΝΟΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2004, ΤΑ Η.Ε. ΜΕ ΕΠΙΣΗΜΟ ΤΡΟΠΟ ΠΑΡΕΝΕΒΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ, ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΜΒΛΩΣΕΩΝ, ΤΗΣ ΣΕΞ. ΔΙΑΠΕΔΑΓΩΓΗΣ, ΤΗΣ ΑΝΤΙΣΥΛΛΗΨΗΣ(!), ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΣΕΞ. ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ, δηλ. ΥΠΕΡ ΤΟΥ ΓΑΜΟΥ ΤΩΝ ΟΜΟΦΥΛΟΦΙΛΩΝ κλπ...

(ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΜΗΝ ΠΕΡΙΜΕΝΕΤΕ ΦΩΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΚΟΤΑΔΙ... -ΛΜΔ)